

A group of children are running and playing in a schoolyard. In the foreground, a boy in a blue shirt is running towards the left. In the center, a boy with red hair is running towards the camera with a joyful expression. To his right, another boy in a striped shirt is running. In the background, a girl in a pink shirt is running away. On the far right, a girl with long blonde hair is running away from the camera. The ground is paved and has some chalk drawings. There are trees and a building in the background.

Trivsel og trygge fællesskaber

Mejeriforeningens Seminar 25. og 26. nov 2024
Ved uddannelseskonsulent Charlotte Helbo Lund

Helskoleindsats

Alliancen mod mobning

| Mary Fonden | BØRNS VILKÅR | Red Barnet

Et samarbejde mellem Mary Fonden, Børns Vilkår og Red Barnet

Vision

At stoppe mobning

Skolestyrkø

Alliancen mod mobning

Konkret indsats til skoler

Mål

At styrke skolens trivselsarbejde gennem fælles viden og værktøjer, så eleverne oplever at indgå i trygge, ligeværdige fællesskaber.

Trivsel og trygge fællesskaber i og omkring skolen

1 Fællesskabers betydning for trivsel



2 Fællesskaber under pres

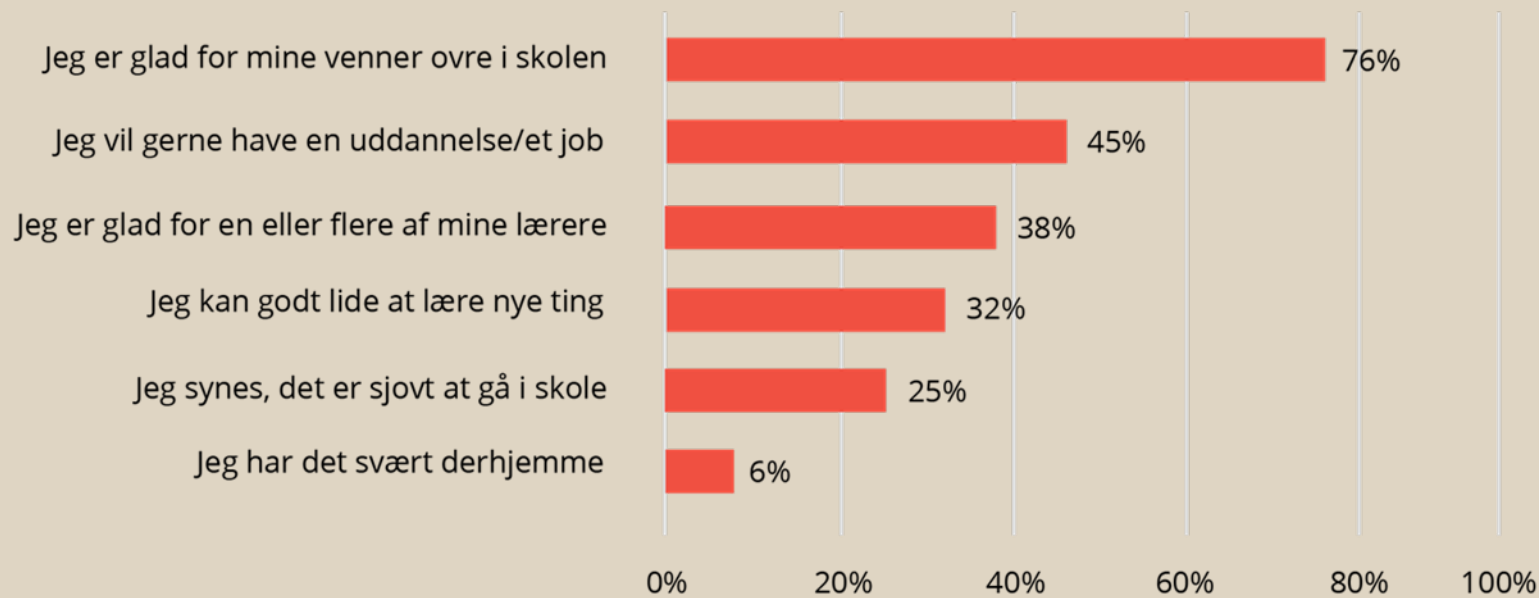


3 At skabe et fælles 'vi'



1 Fællesskabers betydning for trivsel

Hvordan kan det være, at du altid, for det meste eller nogle gange har lyst til at gå i skole?



Figuren viser svar fra børn, der har svaret, at de altid, for det meste eller nogle gange har lyst til at gå i skole. Der er 1.740 børn fra 4. og 7. klasse, der har svaret på spørgsmålet om, hvordan det kan være, at de altid, for det meste eller nogle gange har lyst til at gå i skole. Børnene har haft mulighed for at svare mere end én ting.



1 Fællesskabers betydning for trivsel

”I interviews fortæller børnene, at **legen og samværet med andre børn giver energi**, og bl.a. frikvartererne, hvor de har tid til at lege og være sammen, er noget af det, der hjælper dem gennem skoledagen. **Fællesskabet er altså vigtigt for den gode skoledag**”

Børns Vilkår (2024) Trygge Fællesskaber i skolen, s. 18

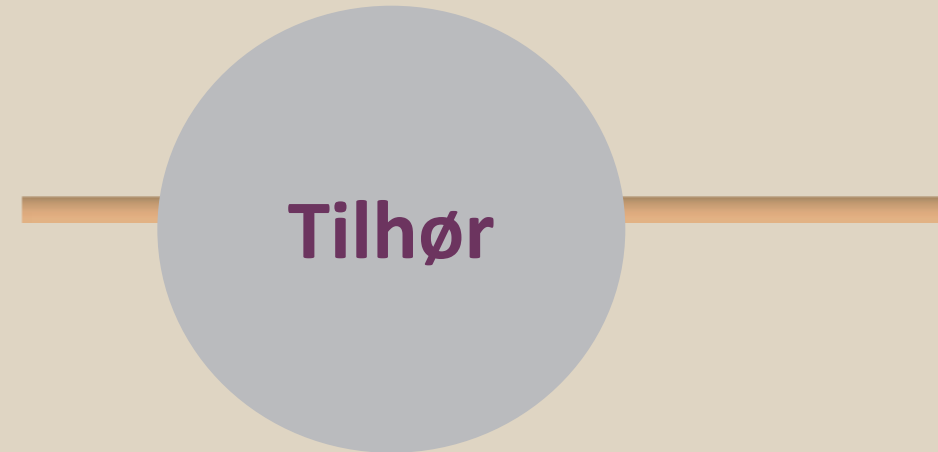
Ja, jeg tror også skolen, det er også med til, at du får bedre venner, og du lærer egentlig at passe på dine venner. Du lærer at have nogen, der holder af dig.

Sofia, 7. klasse

Fællesskabet [...] Vi er jo allesammen gode venner”.

Emil, 4.klasse

Centrale pointer og begreber



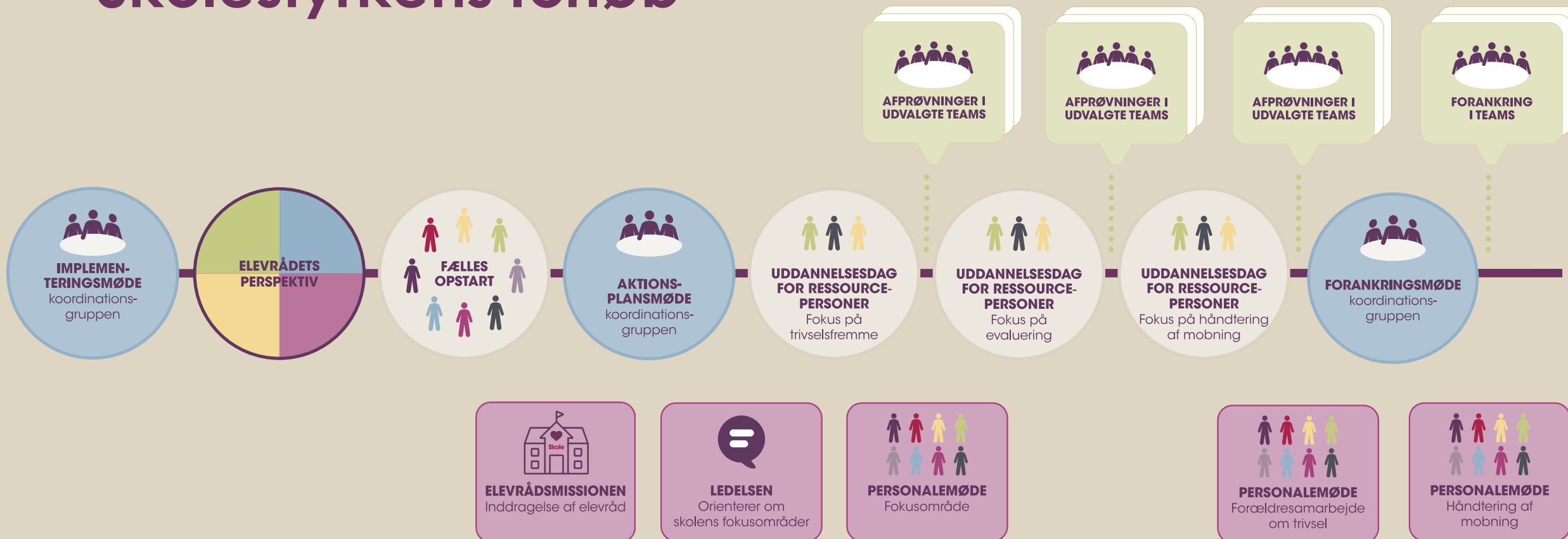
Hvordan arbejder vi med en helskoletilgang?

Involverer alle på skolen

- primært pædagogisk personale



Skolestyrkøens forløb



Værktøj til trivselsfremme

Planlægning af tiltag



Det, som trivselsværktøjet kan, er at **konkretisere**, hvad en sag egentlig handler om og hvilke **muligheder**, der er for at gribe den an. Så kan man som lærer nærmest allerede dagen efter gå ud og **lave en ændring i klassen**, fordi man ved lige præcis, hvad det handler om. Det har før i tiden taget 100 år...

- Lærer

Værktøj til evaluering



2 Fællesskaber under pres

Flere elever føler sig **ensomme**.

Flere elever angiver, at de er blevet **mobbet** i dette skoleår.

Færre elever angiver, at de **bliver accepteret** som den de er.

Færre elever angiver, at de er **glade** for deres skole.

Den nationale trivselsmåling, 2023

(Sammenlignet med tallene for 2022)

“

Verden er i dag på mange måder langt mere kompleks end tidligere – det gælder også for dynamikkerne i unges fællesskaber. Det sociale liv er i spil 24/7 for de unge - og **kriterierne for at være med kan være snævre**, og det gør det til et hårdt arbejde at få og fastholde en plads i fællesskaberne.”

Helle Østergaard, direktør i MaryFonden

2 Fællesskaber under pres

➔ Flere børn og unge føler, at det er deres egen skyld, hvis de bliver mobbet, hvis de er ensomme og hvis de ikke passer ind i fællesskabet.



Hvis man er sådan en, der ikke snakker så meget, så kan det godt være, man måske skal åbne sig lidt mere op, eller sådan noget.

Ellen, 8. klasse

Jeg tror også, hvis man nu f.eks. bliver mobbet [...] så tror jeg også, at man kan have det sådan, ikke være stolt af sig selv, eller ikke rigtig kunne lide sig selv, fordi man ligesom tænker; 'ej, det er garanteret min egen skyld', eller 'nu sidder jeg i det her, er det noget, jeg selv har rodet mig ud i?', eller sådan noget. Så tror jeg også, man kan være sådan; 'jeg kan ikke lide mig selv' [...] Hvor man ligesom tænker, at det nok bare er min egen skyld, at jeg er endt ud i det her, eller det er min egen skyld, jeg har det dårligt eller bliver mobbet.

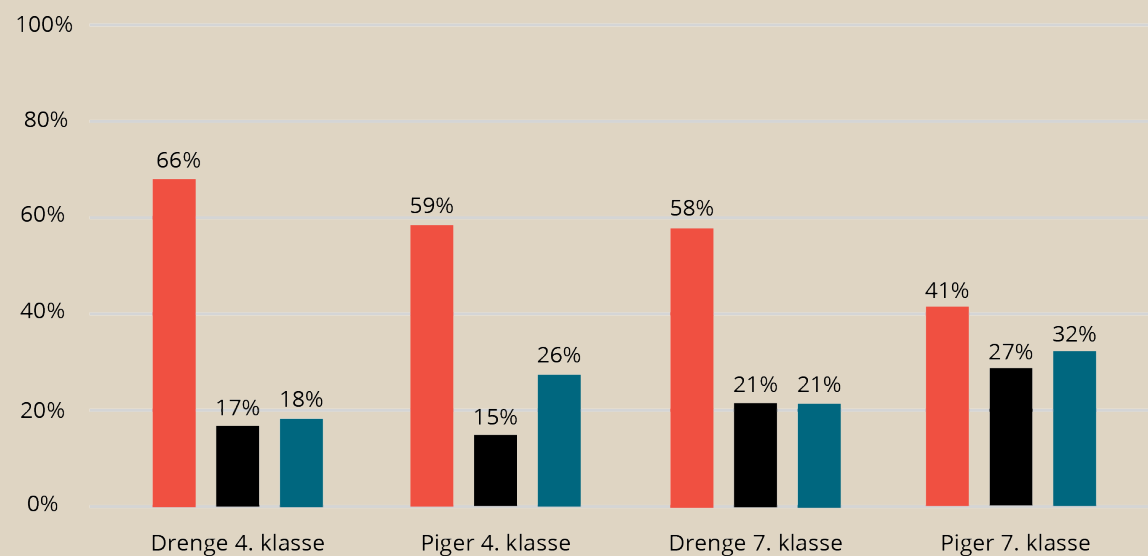
Lasse, 5. klasse



2 Fællesskaber under pres

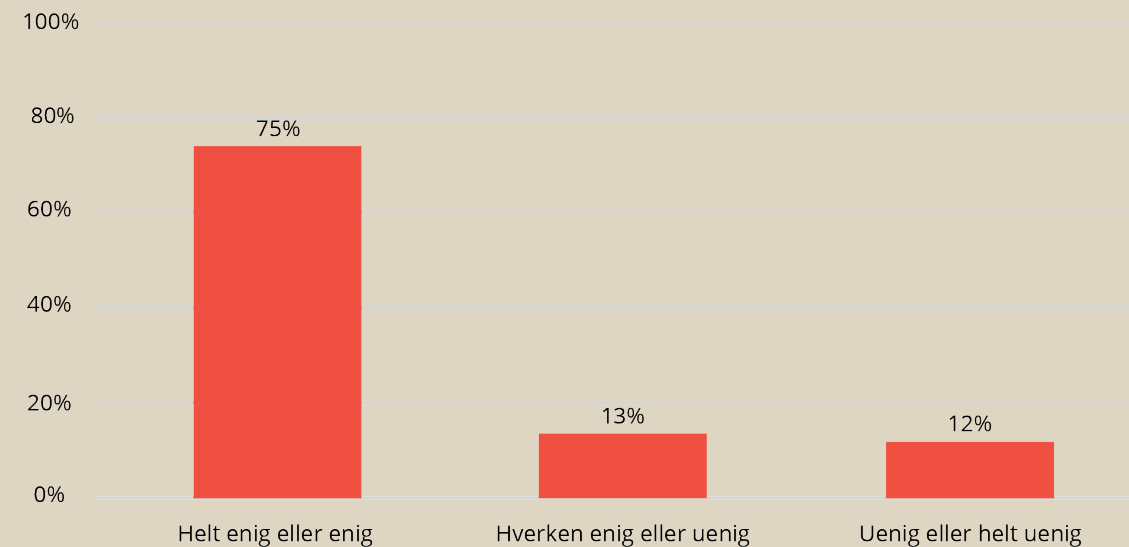
I min klasse kan man være den, man er, uden at blive drillet eller mobbet

Meget enig/enig Hverken enig eller uenig Uenig/meget uenig



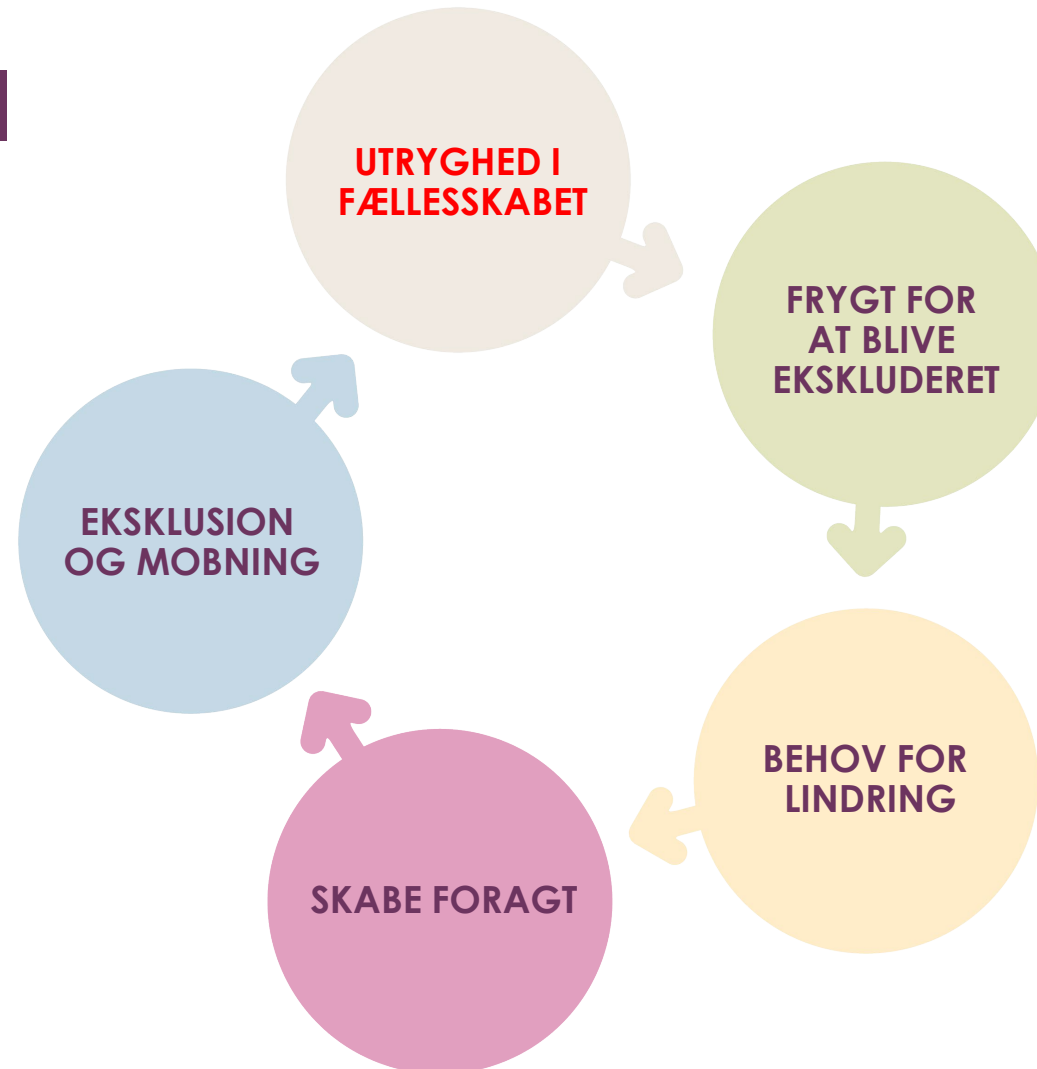
Panelundersøgelse blandt 2.250 børn fra 4. og 7. klasse.

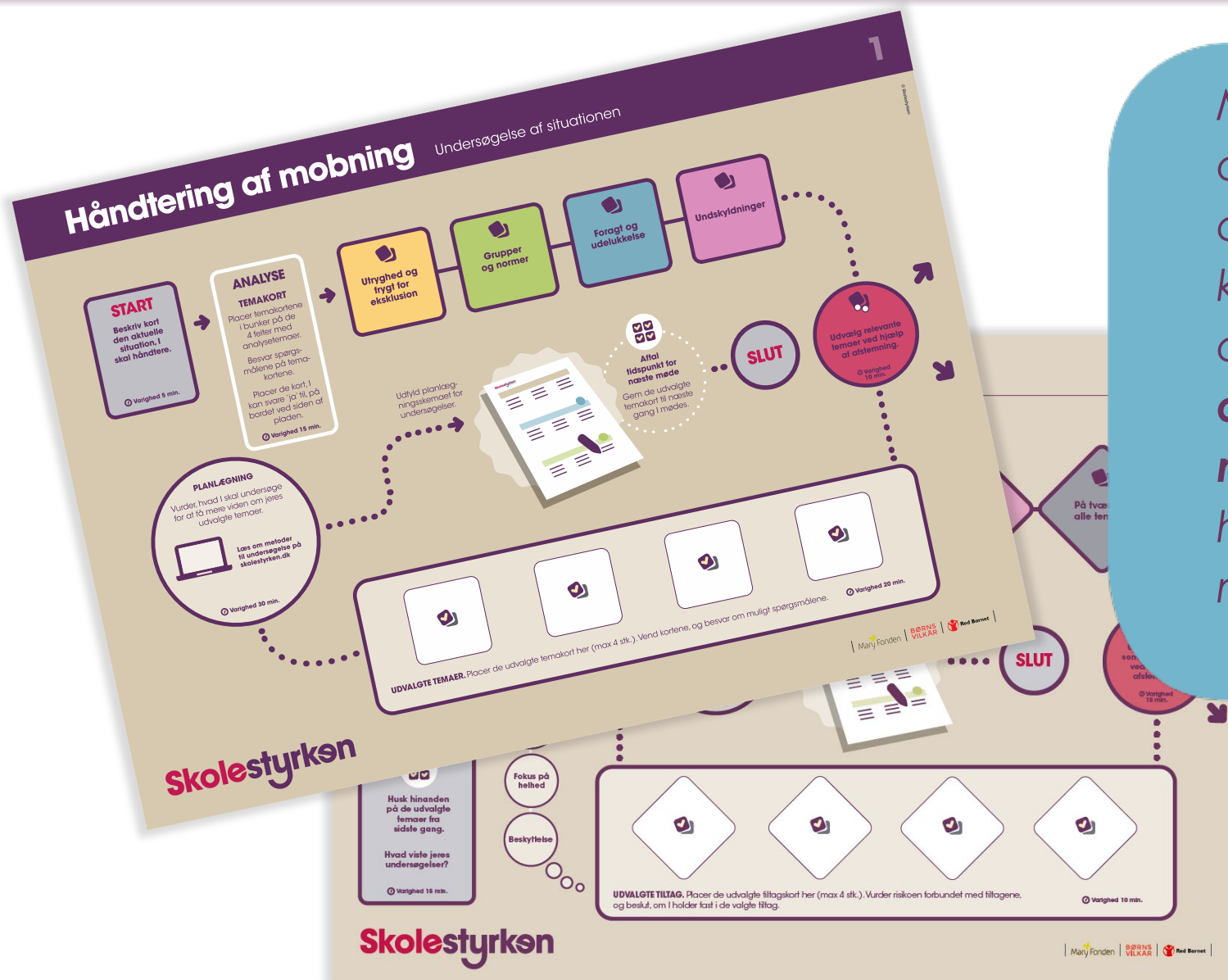
Jeg føler mig som en del af fællesskabet i min klasse



Panelundersøgelse blandt 2.250 børn fra 4. og 7. klasse.

En negativ spiral





Mobbe [håndterings]værktøjet, dér synes jeg hver eneste gang, at lærerne og pædagogerne er kommet tilbage og sagt: "Hold da kæft, et effektivt værktøj!" Og der kan man se, at der sker noget. Man finder ud af handleplaner og... Altså, det er meget effektivt.

- Ressourceperson

3 At skabe et fælles 'vi'

Voksnes
undersøgende
blik

Klasseledelse og
relationsdannelse

Fællesskabende
didaktikker

Trygge
frikvarterer og
overgange

Start allerede i morgen...

[Skolestyrken.dk](https://www.skolestyrken.dk)

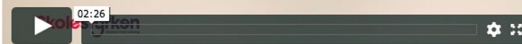
Trygge
fællesskaber i
undervisningen

1 of 5

Introduktion

I denne film får I et hurtigt overblik over modulets indhold.

Trygge
fællesskaber i
undervisningen





Tak for nu 😊